**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«средняя общеобразовательная школа № 7 с. ПрохладноеНадеждинского района»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **СОГЛАСОВАНО**  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.И.О  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор МКОУ СОШ № 7  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.И.О  Приказ от \_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Основы безопасности жизнедеятельности

Предметная область: ОБЖ

Класс: 8,9 (ФГОС ООО)

Учитель:Головизнина Оксана Юрьевна,высшая категория

Срок реализации программы 2года

с. Прохладное

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 8,9 класса составлена на основе:

1.Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;

2.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

3.Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 83 для 5,6,7, 8 классов на 2015-2020 учебный год;

4.Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), курсов внеурочной деятельности, утвержденного МОУ СШ № 83;

Для реализации рабочей программы используется УМК:Предметной учебной программы по основам безопасности жизнедеятельности и авторской программы («Программа для общеобразовательных учреждений.Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы.» Под общей редакцией А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова; М:. «Просвещение» 2014 г».)

**Целью** реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и основной образовательной программы основного общего образования.

Программа предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» рассчитана на два года. Общее количество часов на уровне основного общего образования составляет 68 часов со следующим распределением часов по классам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Всего часов за учебный год |
| 8 | 1 | 34 | 34 |
| 9 | 1 | 34 | 34 |
| Итого | 68 часов за курс | | |

«Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса»

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

В таблице 1 представлены планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Таблица 1. Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемые результаты | |
| Личностные | Метапредметные |
| 8-й класс, 2019/20 учебный год | |
|  | * *Регулятивные УУД:* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач; * умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности; * умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; * умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения; * владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;   *Познавательные УУД:*   * умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы; * умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна­вательных задач; * освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.   *Коммуникативные УУД***:**   * умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; * формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий; * формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. |
| 9-й класс, 2020/21 учебный год | |
| усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;  формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;  усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;  формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;  формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;  освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;  развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;  формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;  формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;  значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;  формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно  выполнять правила безопасности жизнедеятельности. | формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защита личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;  •    формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;  •    понимание личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности;  •    понимание роли государства и действующего законода­тельства в обеспечении национальной безопасности и заши­ты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и  терроризма;  •    понимание необходимости подготовки граждан к воен­ной службе;  •    формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;  •    формирование антиэкстремистской и антитеррористи­ческой личностной позиции;  •    понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека;  •    знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, об­щества и государства;  •    знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;  •    умение оказать первую помощь пострадавшим;  •    умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;  •    умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом ре­ально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей. |

В таблице 2 представлены планируемые предметные результаты по учебному предмету «основы безопасности жизнедеятельности».

Таблица 2. Предметные результаты освоения учебного предмета

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематический блок/модуль** | Планируемые предметные результаты | |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
|  | 8-й класс, 2019/20 учебный год | |
|  | • классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;  • использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;  • адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;  • адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;  • безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;  • безопасно применять первичные средства пожаротушения;  • соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;  • соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;  • соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;  • оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;  • характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;  • классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;  • планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;  • адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;  • выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;  • безопасно использовать ресурсы интернета;  • анализировать состояние своего здоровья;  • определять состояния оказания неотложной помощи;  • использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;  • классифицировать средства оказания первой помощи;  • оказывать первую помощь при ушибах;  • оказывать первую помощь при растяжениях;  • оказывать первую помощь при вывихах;  • оказывать первую помощь при переломах;  • оказывать первую помощь при ожогах; | • безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;  • владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;  • классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;  • оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;  • оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;  • усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;  • исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;  • творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности. |
|  | 9-й класс, 2020/21 учебный год | |
|  | * классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности; * использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве; * использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов; * классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания; * безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания; * безопасно использовать бытовые приборы; * безопасно использовать средства бытовой химии; * безопасно использовать средства коммуникации; * классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера; * предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера; * безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице; * безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде; * безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте; * безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире; * безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже; * безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества; * адекватно оценивать ситуацию дорожного движения; * адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре; * безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре; * безопасно применять первичные средства пожаротушения; * соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода; * соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста; * соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства; * классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде; * адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде; * использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде; * классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах; * готовиться к туристическим походам; * адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах; * адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности; * добывать и поддерживать огонь в автономных условиях; * добывать и очищать воду в автономных условиях; * добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях; * подавать сигналы бедствия и отвечать на них; * характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства; * предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера; * классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера; * безопасно использовать средства индивидуальной защиты; * характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства; * предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера; * классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; * безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»; * безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; * комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации; * классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства; * классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма; * адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства; * адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников; * классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения; * классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей; * предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; * адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей; * оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации; * характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства; * классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; * планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья; * адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок; * выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья; * безопасно использовать ресурсы интернета; * анализировать состояние своего здоровья; * определять состояния оказания неотложной помощи; * использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи; * классифицировать средства оказания первой помощи; * оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении; * извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей; * оказывать первую помощь при ушибах; * оказывать первую помощь при растяжениях; * оказывать первую помощь при вывихах; * оказывать первую помощь при переломах; * оказывать первую помощь при ожогах; * оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении; * оказывать первую помощь при отравлениях; * оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе; * оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей. | * *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;* * *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;* * *готовиться к туристическим поездкам;* * *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;* * *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;* * *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;* * *безопасно вести и применять права покупателя;* * *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;* * *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;* * *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;* * *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;* * *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;* * *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;* * *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;* * *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;* * *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;* * *оказывать первую помощь при коме;* * *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;* * *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;* * *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;* * *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;* * *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.* |

Содержание учебного предмета 8класс (34ч)

**Содержание учебного предмета**

**Основы комплексной безопасности.**

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде.

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.**

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими.

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

**Основы здорового образа жизни.**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов.

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.**

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях.

**9-й класс (34 ч)**

*Тема 1.* *Национальная безопасность России в современном мире*

Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны.

Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России.

Основные угрозы национальным интересам России, влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России.

Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедея-тельности для обеспечения национальной безопасности России.

*Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России*

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрез-вычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрез-вычайных ситуаций для жизнедеятельности человека.

Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.

*Тема 3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера и нацио-нальная безопасность России*

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы наци-ональной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.

*Тема 4. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта*

Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Правила поведения при угрозе террористического акта.

Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.

Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.

*Тема 5. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайныхситуа-ций мирного и военного времени*

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные задачи, решаемые РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных си-туаций природного и техногенного характера.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособ-ности страны. Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время.

МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасно-сти жизнедеятельности населения страны.

*Тема 6. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населе-ния от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени*

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение про-ведения системы мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизованная система оповеще-ния населения о чрезвычайных ситуациях; единая дежурно-диспетчерская служба на базе теле-фона 01. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения.

Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрез-вычайных ситуаций. Экстренная эвакуация; рассредоточение персонала объектов экономики из категорированных городов Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подго-товке к эвакуации.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

*Тема 7. Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в РФ* Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.

Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, которые преследуют пре-ступники. Международный терроризм и его основные особенности.

Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Ос-новные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу

* терроризмом. Основные задачи гражданской обороны по защите населения от террористиче-ских актов.

Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой практике формы борьбы с тер-роризмом. Организация информирования населения о террористической акции. Уголовная от-ветственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности. Правила поведе-ния при угрозе террористического акта.

Государственная политика противодействия распространению наркомании. Основныеме-ры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Наказания, предусмотренные Уголов-ным кодексом РФ, за сбыт наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств. Профилактика наркомании.

*Тема 8.* *Основы здорового образа жизни*

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, дан-ное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании

* человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

*Тема 9. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.*

Ранние половые связи и их последствия.

Инфекции, передаваемые половым путем. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе. *Тема 10. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья*

Брак и семья Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи

Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формировании здорового образа жизни. Основные положения Семейного кодекса РФ.

*Тема 11. Основы первой медицинской помощи*

Первая медицинская помощь при массовых поражениях.

Первая медицинская помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тематический план по основам безопасности жизнедеятельности для 8 класса (34 недели, 34часа, 1 ч/нед)

Тематический план по обж для 8 класса (34 недели, 34 часов, 2 ч/нед)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема, разделы | Кол-во  часов | Формы контроля |
| 1 | **Раздел 1. Основы комплексной безопасности** | **16 ч** |  |
| 2 | Пожарная безопасность | 3 |  |
| 3 | Безопасность на дорогах | 3 |  |
| 4 | Безопасность на водоемах | 3 |  |
| 5 | Экология и безопасность | 2 |  |
| 6 | Чрезвычайные ситуации техногенного харак­тера и их возможные последствия | 5 | тест |
| 7 | **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций** | **7** |  |
| 8 | Обеспечение защиты населения от чрезвы­чайных ситуаций | 4 |  |
| 9 | Обеспечение защиты населения от чрезвы­чайных ситуаций техногенного характера | 3 | тест |
| 10 | **Раздел 3. Основы здорового образа жизни .** | **8** |  |
| 11 | Здоровый образ жизни и его составляющие | 8 |  |
| 12 | **Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи** | **3** |  |
| 13 | Первая помощь при неотложных состояниях. | 3 | Практическая работа |

Тематический план по основамбезопасности жизнедеятельности для 9 класса (34 недели, 34часов, 1 ч/нед).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | Формы контроля |
|  | **1. Национальная безопасность в России в современном мире** | **4** |  |
| 1 | Современный мир и Россия | 1 |  |
| 2 | Национальные интересы  России в современном мире. | 1 |  |
| 3 | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России | 1 |  |
| 4 | Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России | 1 | тест |
|  | **2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России** | **4** |  |
| 5 | Чрезвычайные ситуации и их классификация | 1 |  |
| 6 | Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. | 1 |  |
| 7 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. | 1 | тест |
| 8 | Угроза военной безопасности России. | 1 |  |
|  | **3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени** | **3** |  |
| 9 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). | 1 |  |
| 10 | Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. | 1 |  |
| 11 | МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. | 1 | тест |
|  | **4. Основные мероприятия, проводимые в Российской**  **Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени** | **4** |  |
| 12 | Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. | 1 |  |
| 13 | Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций | 1 |  |
| 14 | Оповещение населения в условиях чрезвычайных ситуаций. | 1 |  |
| 15 | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражениях | 1 | тест |
|  | **5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия** | **2** |  |
| 16 | Международный  терроризм – угроза национальной безопасности России. | 1 |  |
| 17 | Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления | 1 | тест |
|  | **6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации** | **3** |  |
| 18 | Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму | 1 |  |
| 19 | Общегосударственное противодействие терроризму. | 1 |  |
| 620 | Нормативно-правовая база противодействия наркотизму | 1 | тест |
|  | **7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации** | **2** |  |
| 21 | Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации. | 1 |  |
| 22 | Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации | 1 | тест |
|  | **8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и**  **профилактика наркозависимости** | **2** |  |
| 23 | Правила поведения при угрозе террористического акта. | 1 |  |
| 24 | Профилактика наркозависимости. | 1 | тест |
|  | **9. Здоровье — условие благополучия человека** | **3** |  |
| 25 | Здоровье человека  как индивидуальная, так и общественная ценность | 1 |  |
| 26 | Здоровый образ жизни и его составляющие. | 1 |  |
| 27 | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. | 1 | тест |
|  | **10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье** | **2** |  |
| 28 | Ранние половые связи и их последствия. | 1 |  |
| 29 | Инфекции, передаваемые половым путём. | 1 | тест |
|  | **11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья** | **3** |  |
| 30 | Брак и семья. | 1 |  |
| 31 | Семья и здоровый образ жизни человека. | 1 |  |
| 32 | Основные семейные права в Российской Федерации. | 1 | тест |
|  | **12. Оказание первой помощи** | **2** |  |
| 33 | Первая медицинская помощь при массовых поражениях. | 1 |  |
| 34 | Первая медицинская помощь при передозировке психоактивных веществ. | 1 | практика |

Календарно-тематическое планирование

8 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата проведения | | | Тема урока | Планируемые предметные результаты (пишутся на раздел/блок) |
| **по плану** | | **по факту** |
| Модуль 1.Основы безопасности личности,общества и государства (23ч) | | | | | |
| Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16ч) | | | | | |
| Пожарная безопасность (3 ч) | | | | | |
| 1 |  |  | | 1.1Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. | Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в об­ласти пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возго­рания, оказания помощи младшим, престаре­лым и т. д.  Характеризуют основные мероприятия, прово­димые МЧС России, по совершенствованию по­жарной безопасности в стране. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общест­венном месте (стадион, кинотеатр) и записыва­ют их в дневник безопасности |
| 2 |  |  | | 1.2.Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация зашиты населения. |
| 3 |  |  | | 1.3.Права, обязанности и ответственность граж­дан в области пожарной безопасности. Обеспе­чение личной безопасности при пожарах |
| Безопасность на дорогах (3 ч) | | | | | |
| 4 |  | |  | 2.1. Причины дорожно-транспортных происше­ствий и травматизма людей. | Аналиэируют причины дорожно-транспортных происшествий. |
|  |  | |  |  | Повторяют правила дорожного движения, запо­минают дорожные знаки.  Запоминают правильные алгоритмы безопасно­го поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда |
| 5 |  | |  | 2.2. Организация дорожного движения, обязан­ности пешеходов и пассажиров. |
| 6 |  | |  | 2.3 Велосипедист — водитель транспортного средства |
| Безопасность на водоемах (3 ч) | | | | | |
| 7 |  | |  | 3.1. Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. | Характеризуют состояние водоёмов в различное время года.  Объясняют правила безопасного поведения на водоемах.  Сравнивают способы обеззараживания воды. Объясняют правила безопасного поведения на воде.  Отрабатывают в паре правила само- и взаимо­помощи терпящим бедствие на воде |
| 8 |  | |  | 3.2. Безопасный отдых на водоемах. |
| 9 |  | |  | 3.3. Оказание помощи терпящим бедствие на воде |
| Экология и безопасность (2 ч) | | | | | |
| 10 |  | |  | 4.1. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. | Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приёмы по защите личного здо­ровья в местах с неблагоприятной экологичес­кой обстановкой |
| 11 |  | |  | 4.2 Правила безопасного поведения при небла­гоприятной экологической обстановке |
| Чрезвычайные ситуации техногенного харак­тера и их возможные последствия (5 ч) | | | | | |
| 12 |  | |  | 5.1 Классификация чс техногенного характера | Характеризуют причины возникновения чрезвы­чайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распрост­ранения.  Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составляют алгоритм своего поведения во вре­мя характерной чрезвычайной ситуации техно­генного характера, возможной в регионе своего проживания.  Анализируют расположение потенциально опас­ных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей |
| 13 |  | |  | 5.2.Аварии на радиоционно опасных объектах и их возможные последствия. |
| 14 |  | |  | 5.3 Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. |
| 15 |  | |  | 5.4 Пожары и взрывы на взрывоопасных объектах экономики и их возможные последствия. |
| 16 |  | |  | 5.5 Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия |
| Раздел 2.Защита населения РФ от чс (7ч) | | | | | |
| Обеспечение защиты населения от чрезвы­чайных ситуаций (4 ч) | | | | | |
| 17 |  | |  | 6.1. Обеспечение радиационной безопасности населения. | Характеризуют основные мероприятия, прово­димые в Российской Федерации, по обеспече­нию радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычай­ных ситуациях техногенного характера. Отрабатывают в паре (в группе) правила без­опасного поведения в условиях различных чрез­вычайных ситуаций техногенного характера |
| 18 |  | |  | 6.2. Обеспечение химической зашиты населе­нии. |
| 19 |  | |  | 6.3. Обеспечение зашиты населения от послед­ствий аварий на взрывопожароопасных объектах |
| 20 |  | |  | 6.4. Обеспечение зашиты населения от послед­ствий аварий на гидротехнических сооружениях |
| Обеспечение защиты населения от чрезвы­чайных ситуаций техногенного характера (3 ч) | | | | | |
| 21 |  | |  | 7 1. Организация оповещения населения о чрез­вычайных ситуациях техногенного характера. | Объясняют порядок оповещения населения и организацию его эвакуации (в комплексе с дру­гими мероприятиями) в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера Характеризуют основные мероприятия, прово­димые в стране, по инженерной защите населе­ния (укрытие людей в защитных сооружениях гражданской обороны и др.) |
| 22 |  | |  | 7.2. Эвакуация населения. |
| 23 |  | |  | 7.3. Мероприятия по инженерной защите насе­ления от чрезвычайных ситуаций техногенного характера |
| Модуль 2. Основы медецинских знаний и здорового образа жизни (12ч)  Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8ч) | | | | | |
| Здоровый образ жизни и его составляющие (8 ч) | | | | | |
| 24 |  | |  | 8.1. Здоровье как основная ценность человека. | Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социаль­ную составляющие.  Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как обшей составляющей здоровья че­ловека и общества.  Обосновывают значение здорового образа жиз­ни для сохранения и укрепления здоровья чело­века и общества.  Анализируют собственные поступки и их влия­ние на личное благополучие. Формулируют правила соблюдения норм здоро­вого образа жизни для профилактики неинфекционных заболеваний и вредных привычек, за­писывают правила в дневник безопасности. Формулируют кратко свое понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень. По итогам изучения раздела «Основы здорового образа жизни» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике |
| 25 |  | |  | 8.2. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. |
| 26 |  | |  | 8.3. Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества. |
| 27 |  | |  | 8.4. Здоровый образ жизни как необходимое ус­ловие сохранения и укрепления здоровья чело­ века и общества. |
| 28 |  | |  | 8.5. Здоровый образ жизни и профилактика ос­новных не инфекционных заболеваний. |
| 29 |  | |  | 8.6. Вредные привычки и их влияние на здо­ровье. |
| 30 |  | |  | 8.7. Профилактика вредных привычек. |
| 31 |  | |  | 8.8. Здоровый образ жизни и безопасность жиз­недеятельности |
| Раздел 5. Основы медецинских знаний и оказание первой помощи (4ч) | | | | | |
| 32 |  | |  | 9.1. Первая помощь пострадавшим и ее значе­ние. | Анализируют возможные последствия неотлож­ных состояний и значение своевременного ока­зания первой помощи.  Отрабатывают в паре приемы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, при травмах, при утоплении.  По итогам изучения раздела «Основы медицин­ских знаний и оказание первой помощи- пишут реферат на одну из тем, предложенных в учеб­нике |
| 33 |  | |  | 9.2. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (практическое занятие». |
| 34 |  | |  | 9.3. Первая помощь при травмах (практическое занятие).  9.4. Первая помощь при утоплении (практичес­кое занятие) |

**Образец**

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

Предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **по плану** | **дано** |
| 79,80 | Значение бактерий | 2 | 1 | карантин | Уплотнение программы |
| 90 | Царство грибов | 1 | 0 | Выходной день 24.02.19 | Тема вынесена на самостоятельное изучение с последующим контролем |
| 150 | Лишайники | 1 | 1 | б/л | Объединение тем |
| 151 | Экологические сообщества | 1 |
|  |  |  |  |  |  |